





Lærings timeout

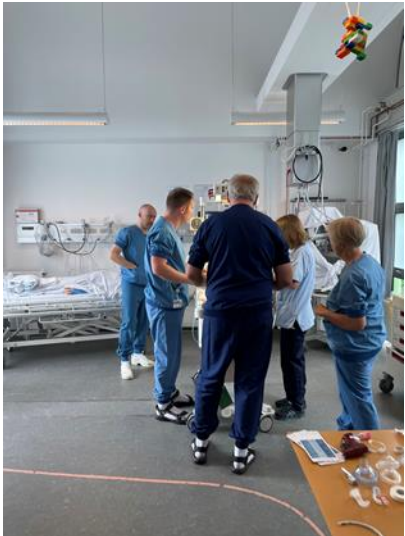
Et redskab mod rundsave i klinisk praksis

Rikke Hedegaard Hybel

Klinisk sygeplejespecialist børneanæsthesien, NUBA, MiPV.

LÆRINGS TIME OUT	
BØRNEANÆSTESIEN OUH	
	Introduktion og synliggørelse af deltagere <ul style="list-style-type: none">• Kort introduktion• Vejlednings tilbud• Kort gennemgang af børn i løbet af dagen
	Mål for dagen <ul style="list-style-type: none">• Afklaring af de uddannelsesagendes ressourcer (Kan de understøtte og lærer hinanden opgaver, hvor skal vejleder byde ind)• Fokusområder fx færdigheder, kommunikation, samarbejde mm (fx venflon anlæggelse eller intubation eller modtagelse af barn og forældre)• Hvilke aldersgruppe har kursistens fokus (fx nyfødt, under 1 år eller over 2 år)
	Fordeling af opgaver <ul style="list-style-type: none">• Udvalgte lærings metode (fx hands on, observation, refleksion)• Identificere de opgaver kursisterne kan dele eller fordele mellem sig og hvordan
	Evaluering <ul style="list-style-type: none">• Fx Samarbejdet, vejledningen, egen indsats.• Næste kursisterne det de ville eller helt andre mål.• Ønsker fremad rettet.

Kontekst:



Dilemma

- Kan man dele læring
- Kan man dele vejledning
- Hvordan lærer vi i fællesskab
- Hvem har "mest" ret til læring/vejledning



Baggrund:



Man kan da ikke dele børn i fire, vel?

Jo, men ikke med rundsave på albuerne.





Mesterlærer



Professionelt partnerskab



Mesterlæreprincippet, hvor vejlederen som faglig autoritet er eksperten, og kursisten gør som eksperten siger og viser, har været den vejledningstradition, der har tegnet landskabet inden for anæstesiuddannelsen

(Skagen, 2020, s. 13-16)

Vejledning sker gennem handling og refleksion. Tveiten peger her på, at formålet med refleksion er *”refleksjon over egen praksis er vigtig for bevisstgjøring og udvikling av kompetanse”*

(Tveiten, 2013, s. 29).

Vejledning i anæstesien

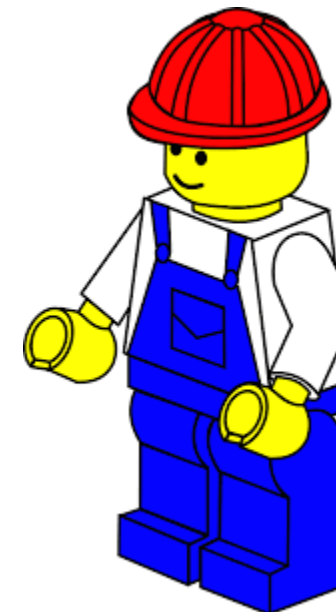
Fælleskabets Karakteristika

Flere deltagere

Forskellige begrundelser for deltagelse

Fælles handlinger i praksis

Forskellige positioner som kan skifte over tid



(Thomsen et.al, 2013, s. 35-39)

Central vejledningsfaglig identitet

- **Vejledning er altid kontekst afhængig**
- **Deltager perspektivet bør være helt centralt**
- **Tværfaglighed øger patientsikkerheden**
 - *” når veildning inngår i faglig virksomhed, må yrkesutøverne ha et faglig funderet innhold i begrebet” (Tveiten,2013, s. 19).*
 - *Vejledningens centrale pointe er troen på dialog, hvor samtalen skal løse problemet (Skagen, 2020, s. 34-35).*



Krav til vejleder:

Danmark	Norge	Sverige
<ul style="list-style-type: none">• Børne anæstesi ekspert• Vejledning evner• Kunne se potentiale• Tillidsskabende• Faglig dygtig• Nærværende• Høj faglighed• Rummelighed• Børneerfaring• Erfaring med specialet• Kunne "give plads"	<ul style="list-style-type: none">• Faglig sterk• Evne til å veilede "med hendene på ryggen"• God til å reflektere sammen med studenten• Erfaring• Trygghet• Evne til å la den andre komme til• Tilstedeværelse• Tydelig• Kunnskapsrik• Intressert• Trygg• Ha ønske om å gå med NUBA student imøtekommende• Faglig engasjert• Forpliktende• Behersket (rolig)• NUBA-utdanning eller tilsvarende• Veilederkompetanser• Tid	<ul style="list-style-type: none">• Tidligere NUBA kursist• En som vill förklara en som är öppen för att det finns många vägar för att nå målet• Erfarenhet för bra reflektioner och diskussioner• Lyhörd för tidigar erfarenheter

Skema 8: Skema oversigt over kursisternes ønske til vejledning og vejleder fordelt på de 3 lande. Data fra spørgeskemaet.



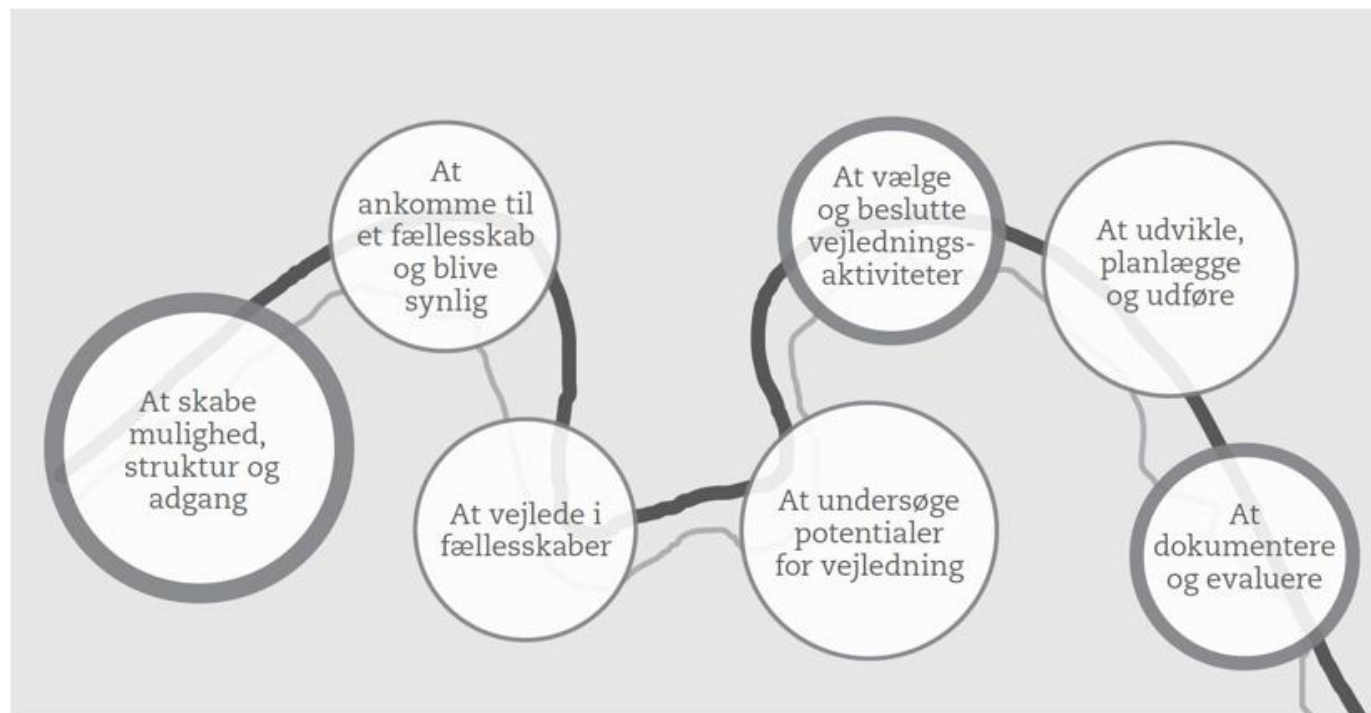
Case





Man kan da ikke dele børn i fire, vel?

Udviklingsarbejde



Kilde: Thomsen et.al,2013. Side 49.

LÆRINGS TIME OUT

BØRNEANÆSTESIEN OUH



Introduktion og synliggørelse af deltagere

- Kort introduktion
- Vejlednings tilbud
- Kort gennem gang af børn i løbet af dagen



Mål for dagen

- Afklaring af de uddannelsessøgendes ressourcer (Kan de understøtte og lærer hinanden opgaver, hvor skal vejleder byde ind)
- Fokusområder fx færdigheder, kommunikation, samarbejde mm (fx venflon anlæggelse eller intubation eller modtagelse af barn og forældre)
- Hvilke aldersgruppe har kursistens fokus (fx nyfødt, under 1 år eller over 2 år)



Fordeling af opgaver





- Udvælge lærings metode (fx hands on, observation, refleksion)
- Identificere de opgaver kursisterne kan dele eller fordele mellem sig og hvordan



Evaluering

- Fx Samarbejdet, vejledningen, egen indsats.
- Næede kursisterne det de ville eller helt andre mål.
- Ønsker fremad rettet.

- Synlighed
- Faglig fællesskab
- Vedholdenhed
- Tværfagligt fundament
- Implementering
- Evaluering
-
-

LÆRINGS TIME OUT	
BØRNEANÆSTESIEN OUH	
	Introduktion og synliggørelse af deltagere <ul style="list-style-type: none"> • Kort introduktion • Vejlednings tilbud • Kort gennemgang af børn i løbet af dagen
	Mål for dagen <ul style="list-style-type: none"> • Afklaring af de uddannelsessøgendes ressourcer (Kan de understøtte og lærer hinanden opgaver, hvor skal vejleder byde ind) • Fokuserområder fx færdigheder, kommunikation, samarbejde mm (fx venflon anlæggelse eller intubation eller modtagelse af barn og forældre) • Hvilke aldersgruppe har kursistens fokus (fx nyfødt, under 1 år eller over 2 år)
	Fordeling af opgaver <ul style="list-style-type: none"> • Udvælg lærings metode (fx hands on, observation, refleksion) • Identificere de opgaver kursisterne kan dele eller fordele mellem sig og hvordan
	Evaluering <ul style="list-style-type: none"> • Fx Samarbejdet, vejledningen, egen indsats. • Nåede kursisterne det de ville eller helt andre mål. • Ønsker fremad rettet.