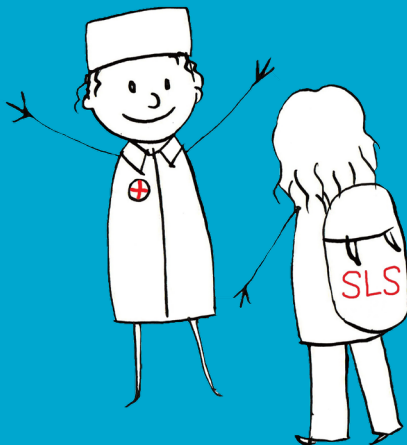

Til dig i klinikken som har med sygepleje- studerende at gøre



Indholdsfortegnelse

Tanken bag pjecen	4
Forberedelse inden den studerende kommer	5
Vejlederens første møde med den studerende	6
Afdelingens møde med den studerende	7
Gensidig læring	8
Tværfagligt samarbejde	9
Gode råd fra de studerende	10
Ligeværdigt samarbejde og kommunikation	11
Semestrets opbygning for de studerende	12
Gode råd fra andre kliniske vejledere.	14
DSR – Fagligt Selskab for Undervisende Sygeplejersker (FSUS)	15
DSR – bidrager med inspiration	16
SLS – Sygeplejestuderendes Landssammenslutning	18

Tanken bag pjecen

Tanken bag denne pjece er at ruste og inspirere dig som sygeplejerske til at få det optimale ud af at have med studerende at gøre i klinikken. Der er taget udgangspunkt i den gældende bekendtgørelse fra 2016 om sygeplejerskeuddannelsen samt studerendes egne erfaringer og gode råd til det at være i klinik. Pjecen har både sider, der henvender sig til dig som primær sygeplejerske på afdelingen, og sider til dig som klinisk vejleder eller koordinerende klinisk vejleder.

Vi ved, at på rigtig mange kliniksteder bliver der taget godt hånd om de studerende. Denne pjece skal ses som inspiration og som et minimum af god praksis. Rigtig god fornøjelse.

Venlig hilsen

SLS - Sygeplejestuderendes Landssammenslutning

Forberedelse inden den studerende kommer

(primært til de kliniske vejledere)

Inden den studerende begynder i klinik, er det en god idé at have en plan for introduktion og det kliniske forløb til den studerende. Herunder er nogle forslag:

- Tag kontakt til den studerende inden klinikstart. Dette kan fx gøres ved at sende et velkomstbrev med materiale om afdelingen.
- Planlæg, hvem der modtager og introducerer den studerende.
- Planlæg, hvem den studerende primært skal følges med til daglig. (Hav eventuelt planlagt følgedage med den kliniske vejleder allerede.)
- Udarbejd en oversigt til den studerende med anbefalet litteratur, der passer til afdelingen.
- Vær opmærksom på, om den studerende mangler kurser, der skal være gennemført ifølge uddannelsesstedets retningslinjer, fx brand, hygiejne eller hjerte-lunge-redning. Hvis dette er tilfældet, så henvis til uddannelsesstedet.

Vejlederens første møde med den studerende

Når den studerende første gang træder ind på afdelingen, kan det være den første erfaring med en "rigtig arbejdsplads". En del af den studerendes læring kan derfor være at vide, hvordan man agerer på jeres arbejdsplads.

- Gennemgå vagtplanen med den studerende.
- Vis den studerende rundt på afdelingen.
- Sikr dig, at den studerende kender til afdelingens intranet og kan orientere sig og finde information her.
- Vær åben og imødekommende.
- Forsøg at skabe struktur i introduktionen - tænk over, hvor meget information der gives den første dag.
- Vær interesseret i den studerende, spørg ind til vedkommende.
- Sikr dig, at den studerende forstår semesterbeskrivelsen.
- Gennemgå den studerendes studieplan, og hjælp med at være realistisk.

Det er relevant at tænke på, at de studerende har forskellige læringsstile – nogle lærer bedst ved at se en tegning, andre ved at læse og atter andre ved at prøve at gøre tingene selv – sikr dig, at den studerende har skrevet om dette i den individuelle studieplan eller præsentation.

Afdelingens møde med den studerende

Når den studerende modtages på afdelingen, er det vigtigt, at vedkommende orienteres om afdelingens specialer og de procedurer, der følger specialet. Derudover skal den studerende orienteres om afdelingens indretning bl.a. placering af hjertestarter, medicinrum, brandudgange samt brandslukningsudstyr.

Den studerende skal ligeledes introduceres til de daglige arbejds gange og afdelingens personalepolitik, herunder:

- **Pauser** - Hvor ofte og hvor længe?
- **Frokost** - Hvornår og hvor længe?
- **Konferencer, rapporter og personalemøder** - Hvem deltager i hvad?
- **Kaffe/brød-ordning** - Skal den studerende betale?
- **Hvem syge-/raskmelder den studerende sig hos?** - Hvornår og hvordan?
- **Studietid og studieunit** - Hvor kan den studerende arbejde i fred?
- **Brug af mobiltelefon** - Er det tilladt at benytte den og bære den på sig?
- **Pædagogisk måltid** - Hvem må spise af patienternes mad?
- **Studielæsning:** - Hvor må den studerende læse faglig relevant litteratur på afdelingen?

Gensidig læring

Den studerende kommer med lyst til at lære og en nysgerrighed omkring faget. Den studerende er interesseret i at se, hvordan I udfører sygepleje, og vil søge viden hos personalet. Vær derfor åben for spørgsmål.

Tag den studerende med i de fleste situationer. Selvom der er tale om små ting, kan de være meget lærerige.

Det er en god idé at huske på, at afdelingen også kan lære noget af den studerende, som kan stille spørgsmål, være undrende og reflekterende over sygeplejen. Sørg for at lytte.

Vi opfordrer til, at de studerende bliver udfordret til at reflektere og se koblingen mellem teori og praksis.



Tværfagligt samarbejde

Den studerende skal være forberedt på mødet med andre professioner, og derfor vil det være hensigtsmæssigt at stille følgende spørgsmål:

- Hvor på afdelingen møder den studerende andre faggrupper?
- Kan den studerende komme med til en operation som observatør og derved møde andre faggrupper?
- Hvad kan den studerende "bruge" de andre faggrupper til?

I klinikken vil den studerende ofte møde mange forskellige faggrupper, f.eks. SOSU'ere, fysioterapeuter, ergoterapeuter, læger, psykologer med flere.

Det kan være interessant for den studerende at vide, hvad de forskellige faggrupper kan bruges til, og hvordan der arbejdes sammen med dem på afdelingen. Derfor kan det med fordel medtænkes, om der er mulighed for, at den studerende eksempelvis kan få lov til at:

- Være med til genoptræning med fysioterapeuter eller ergoterapeuter
- Være med til teammøder med forskellige faggrupper
- Følge en diætist til samtale med patient.

Gode råd fra de studerende

- Refleksionstid med vejleder.
- Tavle til de studerende til fx relevant litteratur eller arrangementer.
- Inklusion af personalegruppen i forhold til de studerendes læring.
- Kontinuerlige samtaler mellem vejleder og studerende i forhold til læringsniveau.
- God planlægning og inddragelse af den studerende.
- Studerende er forskellige - også med hensyn til læring (visuel, auditiv osv.)
- Før-, under- og efter-vejledning er vigtigt.
- Kort evaluering af dagen. Konstruktiv kritik og udviklingsmuligheder.
- Ros begge veje, mellem studerende og sygeplejerske.



Ligeværdigt samarbejde og kommunikation

Det er vigtigt, at de studerende føler sig godt tilpas på afdelingen fra første dag, da forløbet til tider kan være kort. Det er ligeledes vigtigt at gøre de studerende opmærksom på, at studerende ikke har det samme ansvar som de fastansatte. Der vil således gælde andre regler for studerende, da de er i en læringsproces. De studerende skal ikke kunne det hele fra starten, men skal gradvist lære at tage ansvar. De studerende nyder ofte at få tildelt ansvar og dermed tillid.

Det er vigtigt, at de studerende får indblik i afdelingens specialer og procedurer, og på den måde får lejlighed til at stille spørgsmål og lære at omgås patienterne i forskellige situationer. Gør det klart, hvornår de studerende kan stille spørgsmål.

Du bør som sygeplejerske altid udvise et godt eksempel, da de studerende vil være meget opmærksomme på, hvordan den enkelte situation bliver håndteret. De studerende vil spejle sig i daglige og kliniske vejlederes adfærd. Derfor er det vigtigt altid at følge den korrekte procedure.



Det nytter IKKE noget at sige: "Du skal ikke gøre, som jeg gør, men gøre, som jeg siger".

Semestrets opbygning for de studerende

De kliniske forløb tilrettelægges som et samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske uddannelsessted. Der samarbejdes om læring, og der sikres en sammenhæng mellem det teoretiske og det kliniske.

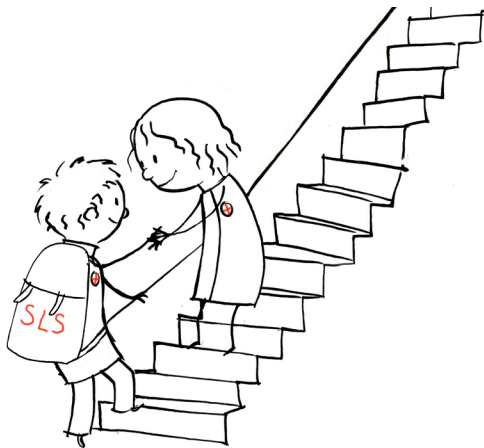
Klinikstederne er forskellige, og derfor er undervisningen på klinikstederne udformet på forskellige måder, men den skal stadig være tilrettelagt på baggrund af semesterbeskrivelserne. Semesterbeskrivelserne er forskellige fra uddannelsesinstitution til uddannelsesinstitution, så du bør læse din uddannelsesinstitutionens semesterbeskrivelser grundigt.

For at kunne indstille den studerende til prøve skal den studerende have:

- Opfyldt deltagelsespligten.
- Været aktiv i forhold til læringsudbyttet beskrevet i semesterbeskrivelsen.
- Deltaget i fastlagte studieaktiviteter, fx afleveret opgaver eller andet.

Portfolio er et redskab, der skal medvirke til at synliggøre, at den studerende udvikler sine faglige og personlige kompetencer i løbet af studiet, og at den studerende arbejder aktivt med sine læringsprocesser.

Du bør opfordre de studerende til at deltage i evalueringen i slutningen af hvert klinisk forløb. På den måde er både du og de studerende med til at sikre fokus på forbedringer af undervisningen og det kliniske forløb. Evaluering er vigtig for at sikre det gode miljø på det kliniske uddannelsessted. Det er med til at anerkende det gode forløb og give konstruktiv kritik, både til vejleder, afdeling og de studerende.



Gode råd fra andre kliniske vejledere

Ønsker du variation i dit vejledningsarbejde – og mangler nye idéer? Benyt dit lokale netværk via fællesmøder med andre vejledere.

Meld dig ind i Fagligt Selskab for Undervisende Sygeplejersker (FSUS) – og benyt idéer fra deres hjemmeside, www.dsr.dk/fs.

**Fagligt selskab for
undervisende sygeplejersker**



DSR – Fagligt Selskab for Undervisende Sygeplejersker (FSUS)

Fagligt Selskab for Undervisende Sygeplejersker arbejder for at:

- Styrke fagligheden og fremme samarbejdet omkring sygeplejefaglig- og pædagogisk udvikling inden for uddannelse
- Være et inspirerende og udviklende netværk for sygeplejersker, der arbejder med undervisning og vejledning
- Styrke læringsmiljøet i sygeplejerskeuddannelsen
- Sætte fokus på sygeplejefaglig og uddannelsesmæssig udvikling
- Skabe nationale og internationale kontakter af relevans for sygeplejefaglig og uddannelsesmæssig udvikling
- Fungere som erfarings- og vidensbank for forsknings- og udviklingsaktiviteter

Som medlem af FSUS får du:

- Mulighed for deltagelse i konferencer og temadage til reduceret pris
- Elektronisk tidsskrift "Uddannelsesnyt"
- Mulighed for økonomisk støtte til internationale konferencer og studieture

Der er en klinisk netværksgruppe tilknyttet FSUS for kliniske vejledere, som bl.a. arbejder målrettet med værktøj til brug i det pædagogiske arbejde i klinikken.

Læs mere på www.dsr.dk/fs.

DSR – bidrager med inspiration

Kvaliteten af sygeplejerskeuddannelsen, herunder den kliniske uddannelse, er afgørende for den nyuddannede sygeplejerske. DSR arbejder derfor løbende med udvikling af uddannelsen og forbedring af de rammer, som uddannelsen foregår i.

DSR afholder fra tid til anden konferencer og temadage vedrørende klinisk vejledning. Her kan du blive opdateret med ny viden om læring i klinisk praksis, kvalitet i vejledning etc. og samtidig få inspiration til, hvordan du støtter dine kliniske studerende på bedst mulig vis. Du kan orientere dig om tilbuddene på www.dsr.dk eller på din lokale kreds' hjemmeside.



Derudover kan det være relevant at kigge i "Kvalitet i Sygeplejerskeuddannelsen: Model for kvalitetssikring af den kliniske undervisning", der er lavet af DSR.

Modellen beskriver fire fokusområder, der tilsammen udgør grundlaget for resultatet af uddannelsesindsatsen – læringsudbyttet for de nyuddannede.

De fire områder er:

- Organisation, rammer og vilkår
- Faglighed – viden, færdigheder, kompetencer
- Ledelse af læring i den kliniske uddannelse
- Udvikling af læring i klinikken

Hvert fokusområde indeholder en række kriterier for god kvalitet i den kliniske undervisning.

SLS – Sygeplejestuderendes Landssammenslutning

SLS er de studerendes talerør og en fagpolitisk studenterorganisation, som arbejder aktivt for at sikre, forbedre og udvikle vores vilkår under uddannelsen til sygeplejerske. Vi samarbejder tæt med og er en del af Dansk Sygeplejeråd.

SLS og DSR står bl.a. til rådighed for medlemmerne med studiemæssig og juridisk bistand. Derfor har SLS-medlemmer mulighed for at få rådgivning og bistand hos DSR-kredsene.

SLS er en selvstændig studenterorganisation og en del af DSR. SLS' formand sidder i DSR's hovedbestyrelse, og derudover deltager SLS på DSR's kongres.

SLS er en national organisation med lokalbestyrelser på de enkelte uddannelsesinstitutioner, hvorved de lokale og nationale interesser varetages.

Hvert år kårer SLS "Årets Kliniksted" ud fra kriterierne god vejledning, godt studiemiljø, fokus på uddannelse og læringsmuligheder.

Læs mere på www.dsr.dk/sls eller kontakt sls@dsr.dk, hvis du har spørgsmål.

”Den studerende kan være
din fremtidige kollega”

